

令和七年度 前期入学試験問題

国語

注意 答えはすべて解答用紙に記入すること。

純真高等学校

—
次の文章を読んだ上で、後の問いに答えなさい。

ある対象についてKUTSUということばの音を聞いたとしよう。子どもは、「くつ」と大人が呼ぶモノはKUTSUという音で表すことを覚える。「くつ」の一事例を見せられて、「これは何?」と問われたら、やがて「KUTSU」と答えられるようになる。同様に子どもは、黄色い甘い果物の名前が「BANANA」と呼ばれることを覚え、その果物を大人が指差して「これ何?」と聞いたら「BANANA」と答えることができるようになったとする。しかし、その子どもが、バナナ、リンゴ、ミカンが入っているボールから「BANANA」を取ってと指示されたのに、リンゴを取ったりミカンを取ったりしたら、親はわけがわからず、ビックリするだろう。

だが、ことばの形式と対象の間には双方向性の関係性があるという、人間にとって当たり前のことは、動物にとっては当たり前ではないのである。今井が何年も前に見た、ある動画を紹介したい。京都大学霊長類研究所(当時)の松沢哲郎教授とチンパンジー「アイ」の実験の動画だった。

アイは訓練を受けて、異なる色の積み木にそれぞれ対応する記号(絵文字)を選ぶことができる。黄色の積み木なら△、赤の積み木なら◇、黒の積み木なら○を選ぶという具合である。(I) 訓練のあと、時間が経ってもその対応づけのキオクは保持されていた。

しかし、動画後半の展開は衝撃的だった。(II) 黄色、赤、黒など、最初の訓練で用いた色の積み木を用意した。△を示したら異なる色の積み木から黄色い積み木、◇を見せたら赤い積み木、○を見せたら黒い積み木を選べると、当然私たちは予想する。①自分の子どもでそれができなかったらパニックになるかもしれない。だがアイは、訓練された方向での対応づけなら難なく正解できるので、逆方向の対応づけ、つまり異なる記号にそれぞれ対応する積み木の色を選ぶことが、まったくできなかったのである。

人間の子どもの言語の発達を研究する今井は、この事実^②に驚愕^{きょうわく}し、キョウミを掻き立てられた。普段^c文献をフォローしている人間の子どもの言語発達の分野で、このような事実をシテキ^dする論文をそのときまで読んだことがなかった。実際、ヒトの幼児のことばの意味の推論を研究した実験は、ほとんどすべて、子どもにある対象を指差して「ネケ」という新奇なことばを教えた場合、子どもが「ネケ」ということばを理解したかどうかを確かめるために、その対象とそれとは異なるモノと一緒に見せ、「ネケはどれ?」と聞く方法が標準的であった。

しかし、この実験の方法は、AはXであると教えたときに、子どもが同時に逆方向も学習できており、XはAであると「教わる」ことを想定しているのだ。つまり、この黄色い積み木はKIROであると教えたとき、KIROという音は黄色い積み木を指すとか、この赤くて丸い果物はRINGOである

と教えたとき、その逆の RINGO という音は赤くて丸い果物なのだと思います。こむことを想定している。() III ()

だが、よくよく考えてみると、この一般化は論理的には正しくない。() IV () このことは、「ペンギンならば鳥である」が正しくても、「鳥ならばペンギンである」は正しくならないことからすぐわかることだ。

アイが「黄色い積み木は△、赤い積み木は◇」と学習しても、「△は黄色い積み木、◇は赤い積み木」と選べないのは、^③論理的にはまったく正しいのである。

対象↓記号の対応づけを学習したら、記号↓対象の対応づけも同時に学習する。人間が言語を学ぶときに当然だと思われるこの想定は、論理的には正しくない過剰一般化なのである。

今井むつみ・秋田喜美 『言葉の本質 ことばはどう生まれ、進化したか』

問一 二重傍線部 a ｝ d の片仮名を漢字に、漢字を平仮名に改めなさい。

問二 本文中の空欄 I ｝ IV にあてはまるものとして最も適当なものを次の中から選び、それぞれ記号で答えなさい。

ア この逆方向への一般化こそが、特定の音が対象の名前なのだという理解を支えているとも言える。

イ 今度は、アイに、記号から色を選ぶよう指示した。

ウ アイはこれをほぼ完璧にできるといふ。

エ 「AならばX」は、「XならばA」と同じではない。

問三 傍線部①とあるが、なぜ「パニック」になるのか。次の条件のもと、自分で考えて書きなさい。

(1) 「ことばの形式と対象の関係を」に続けて書くこと。

(2) 「双方向」「想定」の二つの言葉を使うこと。

(3) 二〇字以内で答えること。ただし、句読点を含む。

問四 傍線部②とあるが「この事実」とは何を指すか。「〜という事実」に続くように本文中から四十字以内で抜き出し、その初めと終わりの三字を答えなさい。

問五 傍線部③とあるが、その根拠となる具体例を本文中から過不足なく抜き出し、初めと終わりの三字を答えなさい。

問六 本文の内容と合致するものは、どれか。最も適当なものを次の中から選び、記号で答えなさい。

ア 「アイ」は、対象から記号への対応づけができる。

イ 「アイ」は、記号から対象への対応づけができる。

ウ 「アイ」は、対象から記号、またその逆の対応づけも同時にできる。

エ 「アイ」は、記号から対象への対応づけがときどきできる。

国語の常識に関する次の問いに答えなさい。

問一 次の空欄に入る漢数字をそれぞれ解答欄に記し、下の意味を表す四字熟語を完成させなさい。

- ① () 方美人…誰からもよく思われようと、愛想よくふるまうこと。
- ② 舌先 () 寸…口先だけで心のこもらない言葉。
- ③ () 網打尽…悪人の仲間などを一度にすべてとらえること。
- ④ () 束三文…数が多くて値段のきわめて安いこと。
- ⑤ 森羅 () 象…宇宙に存在するすべてのもの。

問二 次の意味を表す慣用句・ことわざを後から選び、それぞれ記号で答えなさい。

- ① 人の忠告は聞きづらいが、ためになるということ。
- ② どうなるかわからないことに期待をかけすぎること。
- ③ 思いがけない幸運が舞い込んでくること。
- ④ 不幸・不運にさらに悪いことがかさなること。
- ⑤ よどみなくすらすらと話すこと。

- | | | | | | | | |
|---|---------|---|---------|---|----------|---|--------------------------|
| ア | 良薬は口に苦し | イ | 焼け石に水 | ウ | 立て板に水 | エ | 泣き面に蜂 |
| オ | 水魚の交わり | カ | 柵からぼたもち | キ | 取らぬ狸の皮算用 | ク | 絵にかいた餅 <small>もち</small> |

表1 2021年東京オリンピックのメダルランキング上位10チーム

チーム名	金(個)	銀(個)	銅(個)	合計(個)
アメリカ合衆国	39	41	33	113
中華人民共和国	38	32	19	89
日本	27	14	17	58
イギリス	22	20	22	64
R O C	20	28	23	71
オーストラリア	17	7	22	46
オランダ	10	12	14	36
フランス	10	12	11	33
ドイツ	10	11	16	37
イタリア	10	10	20	40

表2 2024年パリオリンピックのメダルランキング上位10チーム

チーム名	金(個)	銀(個)	銅(個)	合計(個)
アメリカ合衆国	40	44	42	126
中華人民共和国	40	27	24	91
日本	20	12	13	45
オーストラリア	18	19	16	53
フランス	16	26	22	64
オランダ	15	7	12	34
イギリス	14	22	29	65
大韓民国	13	9	10	32
イタリア	12	13	15	40
ドイツ	12	13	8	33

(<https://olympics.com/ja/> を参考に作成)

コロナ禍で、一年の延期の後に開催された東京オリンピックから三年後の二〇二四年夏、パリオリンピックが開催された。東京オリンピックで見られなかった観客の笑顔と声援がどの競技場にもあふれていた。東京オリンピックとパリオリンピックのメダルランキング上位十チームを表1、表2にまとめた。

東京オリンピックにおいて、獲得したメダルの中で銀メダルが最も多いチームは十チーム中（A）チームだった。パリオリンピックでもアメリカ合衆国の強さは健在だったが、開催国フランスが、金メダルを六個増やし、合計メダル獲得数は約（B）倍になるなど大きく順位を上げた。また、東京オリンピックとパリオリンピックの各チームの合計メダル獲得数を比較した際、その増減が五以下のチームはROCと大韓民国を除いて（C）チームあった。

なお、これはメダルランキングといい、金メダルの獲得数が多い国がランキングの一位、同数の場合は銀メダルの数、さらに同数の場合は銅メダルの数で順位を決めるものである。そのため、金、銀、銅の総獲得数を多い順に並べたとき、東京オリンピックの七位は（D）、十位は（E）、パリオリンピックの三位は（F）、六位は（G）となる。

ブレイキン、スポーツクライミング、サーフィン、スケートボードが追加され、三十二競技三百二十九種目で熱戦が繰り広げられたパリオリンピックは、二〇二四年八月十一日（日本時間 十二日午前四時ごろ）に幕を閉じた。四年に一度のスポーツの祭典、次回は二〇二八年アメリカ合衆国・ロサンゼルスで開催だ。

問一（A）～（C）に入る数字を、漢数字で答えなさい。

問二（D）～（G）に入るチーム名を表から選び、それぞれ答えなさい。

次の文章を読んだ上で、後の問いに答えなさい。

今は昔、注1 かのくに甲斐国の注2 すまひ相撲注3 おほぬのみつとほ大井光遠は、ひきふとにいかめしく、力強く、足速く、みめ、ことからより始め

背丈は低い、太くがっちりして

見た目、様子

て、いみじかりし相撲なり。それが妹に、年廿六七ばかりなる女の、みめ、こと^aがら、けはひもよく、姿も細^{ほそ}や

二十六、七

かなるありけり。^①それは退^のきたる家に住みけるに、それが門に、人に追はれたる男の、刀を抜きて走り入りて、
離れている家

この女を質に取りて、腹に刀をさし当ててゐぬ。^②人走り行きて兄^{せうと}人の光遠に、「姫君は質に取られ給ひぬ」と告げ

ければ、光遠がいふやう、「^③その御許は、注4薩摩の氏長ばかりこそは質に取らめ」といひて、何となくてゐたれば、
おもと
お方
平然としていた

告げつる男、あやしと思ひて、立ち帰りて物より覗^{のぞ}けば、九月ばかりの事なれば、薄色^{きぬひとかさね}の衣一重に紅葉の袴^{はかま}を着て、
薄紫色の衣

^④口おほひしてゐたり。男は大きな男の恐ろしげなるが、大の刀を逆手に取りて腹にさし当てて、足をもて後ろ
口を覆っていた

より抱^bきてゐたり。

この姫君、左の手しては顔を塞^{ふた}ぎて泣く。右の手しては、前に注5 やの矢籠^{やの}の荒作りたるが、二三十ばかりあるを取

りて、手ずさみに、節の本^{もと}を指にて板敷に押し当ててにじれば、朽木^{くちぎ}の柔^{やはら}かなるを押し砕くやうに砕くるを、こ

指先で物をもてあそんで

少しづつ動かすと

の盗人目をつけて見るに、^⑤あさましくなりぬ。いみじからん兄人の主、かなづち金槌をもちて打ち砕くとも、かくはあら驚きあまされてしまった

じ。ゆゆしかりける力かな。このやうにては、只今のまに我は取り砕かれぬべし。無益むやくなり、逃げなんと思ひて、人目をはかりて飛び出でて逃げ走る時に、末に人ども走りあひて捕へつ。

『新編日本古典文学全集』「宇治拾遺物語」 一部改変

注1 甲斐国……現在の山梨県。

注2 相撲……「相撲人」の略。

注3 大井光遠……一条天皇時代の相撲人。

注4 薩摩の氏長……光孝・宇多天皇時代の相撲人。強豪の力士の一人。

注5 矢篋……矢じりと矢羽根を取り付ける前の矢竹で、まだ磨きをかけない、下ごしらえのもの。

問一 二重傍線部 a・b を現代仮名遣いになおし、すべてひらがなで答えなさい。

問二 傍線部①は誰を指すか、最も適当なものを次の中から選び、記号で答えなさい。

ア 作者 イ 大井光遠 ウ 大井光遠の妹 エ 人に追はれたる男 オ 薩摩の氏長

問三 傍線部②とは誰のことか、本文中から同じ人物を指した別の表現をさがして抜き出しなさい。

問四 傍線部③の意味として最も適当なものを次の中から選び、記号で答えなさい。

- ア 妹は氏長に人質に取られることになるだろう。
- イ 妹を妻にできるのは氏長ぐらいであろう。
- ウ 妹を人質にとれるのは氏長ぐらいのもだろう。
- エ 妹は氏長の家に奉公に行くことになるだろう。

問五 傍線部④の主語は誰か、最も適当なものを問二の選択肢の中から選び、記号で答えなさい。

問六 前半の段落の中でかぎカッコ「」をつけるべき箇所を抜き出しなさい。

問七 傍線部⑤のようになったのはなぜか、最も適当なものを次の中から選び、記号で答えなさい。

- ア 姫君が自分には到底かなわない人だと気づいたから。
- イ 姫君が自分から逃れようとして、あまりに大きな声で泣くから。
- ウ 姫君の兄の光遠にどんな仕返しをされるかわからないと思ったから。
- エ 光遠に負けず劣らずの強い男がのぞいていることに気づいたから。

問八 本文の内容と合致するものは、どれか。最も適当なものを次の中から選び、記号で答えなさい。

- ア 光遠は妹のことを聞いても助けに行かなかった。
- イ 光遠は金槌を武器にして妹を助けに行った。
- ウ 妹は弟に頼んでひそかに兄に助けを求めた。
- エ 妹は泣きさげびながら盗人から逃げ出した。

