

令和六年度 前期入学試験問題

国語

注意 答えはすべて解答用紙に記入すること。

純真高等学校

一

次の文章を読んだ上で、後の問いに答えなさい。

一口に道徳とは言っても、何が道徳的に正しいのかは、簡単には決められない。「正しさ」は、時代によって、国によって変わることがあるからだ。これはこれまでも書いてきたことだが、大変重要なので、僕が時代によって「正しさ」が変わったことを体験した具体例を短く書いておこう。「正しさが変わる」ということを、僕は人生の中で劇的に体験してきた。

僕が小学生だった一九六〇年代には「加工貿易」という言葉がさかんに使われていた。たとえば、「社会」という教科書では、「日本はシゲン^aが少な

いから、原材料を輸入して、それを加工して、他の国が真似できないような製品に仕立てあげて、それを輸出して発展する加工貿易の国だ」ということを、耳にたこができるほど繰り返し繰り返し習った。日本には技術しかないというわけだ。

「社会」の教科書には工業地帯の写真が載っていた。すごく背の高い煙突^{えんとつ}の写真が載っていて、黒い煙^{けむり}がモクモク出ている。そして、これが日本の国の発展だ、これは素晴らしいことなんだというキャプション（写真の説明）が付いていた。僕は、そういう教科書で小学生時代を過ごしてきた。（ I ）

ところが、中学生になった頃から、公害問題に気づかされた。僕にとって身近だったのが光化学スモッグである。光化学スモッグは、あの頃始めて発生した。はじめは原因が不明で、たしか杉並区^{すぎなみく}の高校^bのkouテイで夏にバタバタ生徒が倒れてしまった。（ II ）

そのほかにも、様々な公害が一気に「問題」になった。あの頃は、新聞、テレビで公害という言葉を見たり聞かなかつたりする日は、文字通りなかった。そのくらい公害問題が強烈に報道されていた。その後オイル・ショック（原油の急激な値上がり）がやってきて、経済成長率一二、三パーセントが一〇年ほど続いた、疾風怒濤^{しつぷうどうど}の高度経済成長が息の根を止められた。一九七三年のことだった。（ III ）

一九七三年以前は、近代の工業社会は正しい社会だった。しかし一九七三年以降は、それは正しい社会ではなくなってしまったのである。これ以後、受験国語でも近代批判の評論がスタンダードとなった。

高度経済成長が息の根が止められた後の時代になってみると、高い煙突から煙モクモクというのは、まちがったことになってしまった。環境を汚して光化学スモッグの原因になる、喘息^{ぜんそく}の原因にもなる、これはたいへんよくない。だから環境を守ろう、自然を守ろう、そういう時代になった。いま環境問題のキャッチフレーズは、「地球にやさしく」だろうか。

そうになると、僕が少年時代に習った「煙モクモク加工貿易」正しい日本」という考え方はまちがいになってしまったのである。「正しくない」ということになってしまったのである。これはショックだった。「加工貿易ができなくなるとしたら、これから日本の先行きはどうなるのだろう」と、子供心に不安になったものだ。

僕が過ごした「開発は善」という少年時代と、「開発は悪」になってしまった現在では、世界観がまるつきりちがうわけだ。（ IV ）

ラダイム・チェンジとは、それまでゼンテイとしていた考え方の枠組が、別の考え方の枠組にガラツと入れ替わってしまうことを言う。

開発は日本の国が生きてゆくために必要なものだから「正しいこと」なのだという「開発は善」というパラダイムが、公害問題が起きた後には、開発は健康に悪く、環境を破壊するから「開発は悪」というパラダイムに入れ替わってしまったのである。繰り返すが、これがパラダイム・チェンジというものだ。

それで、「地球にやさしく」するためにいろいろな工夫が奨励されるようになった。

ゴミは分別して出しましょうとか、牛乳パックはよく洗ってスーパーに戻しましょうとか、スーパーのビニール袋はやめて自分でエコバッグを持って行きましょうとか、そういう話になってきた。「開発が悪」となると、世の中が全部そういうシフトになってゆくのである。

どうしてエコバッグを持つていかなければならなくなったかという点、「開発は善」から「開発は悪」へとパラダイム・チェンジしたからである。そして、パラダイム・チェンジすると、それに伴って「正しさ」が変わる。極端に言えば、高度経済成長長期以前は近代化は善で、高度経済成長長期以後は近代化は悪となってしまった。近代は自然を開発することで発展してきたからである。これは受験国語にすぐさま反映されて、高度経済成長長期以後の受験国語の評論は近代批判が中心となった。

石原千秋『受験国語が君を救う』

問一 二重傍線部 a～d の片仮名を漢字に、漢字を平仮名に改めなさい。

問二 傍線部①とあるが、「それ」とは何を指すか。「原材料」に続くように、四字で記しなさい。

問三 傍線部②とあるが、「高い煙突から煙モクモク」というのは、何の象徴か。「による日本の発展」に続くように、適当な言葉を本文中から四字で抜き出し、解答欄に記しなさい。

問四 本文中の空欄Ⅰ～Ⅳに当てはまるものとして最も適当なものを次の中から一つずつ選び、それぞれ記号で答えなさい。

ア それが、しばらくして大気汚染が原因だとわかってきた。

イ これが「パラダイム・チェンジ」というものだ。

ウ この年をさかいに、何かがカクツと音を立てたかのように変わってしまった。

エ だから、僕は「煙モクモク」はいいことなんだと思ひ込んで、少年時代を過ごしてきた。

問五 本文の内容と合致するものは、どれか。最も適當なものを次の中から一つ選び、記号で答えなさい。

- ア 「正しさ」は、時代や国によって変わることはあるが、必ず正しいものというものは存在する。
- イ 「正しさ」は、時代や国によって変わることはなく、必ず正しいものというものは存在する。
- ウ 「正しさ」は、時代や国によって変わることがあるので、何が正しいのかは簡単には決められない。
- エ 「正しさ」は、時代や国によって変わることはないので、何が正しいのかは簡単には決められない。

問六 次に示すのは、授業で先の文章を読んだ後の話し合いの様子である。後の選択肢の中から、空欄に入る言葉として最も適當なものを一つ選び、記号で答えなさい。

- 生徒 A 日本だけでも色んな変化があるんだね。
- 生徒 B 世界だったら、もっとありそうだね。
- 生徒 C 時代だけじゃなく、場所でも「正しさ」って違うだろうしね。
- 生徒 A 「正しさ」の相対性ってことだね。
- 生徒 B 「正しさ」の相対性って？
- 生徒 C 「正しさ」っていうのは、（ ）（ ）的なものではなくて、相対的なもの、他との関係で決まることですよ？
- 生徒 B あーわかってきた。
- 生徒 A でも、そうだったら、私たちは何を信じればいいんだろう。
- 生徒 B やっぱり、自分で考えることが大事じゃない？
- 生徒 C そうだね。鵜呑みにせず、どうしてそうなったのかとか、色々考えながら、情報を得る必要があるね。
- 生徒 A なるほど。大変そうだけど、なんか全てが決まっているよりも楽しいかもね。

【選択肢】 ア 相対 イ 意識 ウ 客観 エ 絶対

問一 次の空欄に入る漢字をそれぞれ解答欄に記し、下の意味に合う三字熟語を完成させなさい。

- ① () () 馬評…第三者があれやこれやと行う批評・評判。世間の評判。
- ② 試金 () () …ある物事の価値、人物の力量を見きわめる試験になるような物事。
- ③ 登 () () 門…立身出世・入学などの(狭い)関門。
- ④ () () 天荒…今までだれもしなかったような事をする事。前代未聞。
- ⑤ () () 曾有…今まで起こったことの無いこと。とても珍しいこと。

問二 次の意味に合う四字熟語を一つずつ選び、それぞれ記号で答えなさい。

- ① 各地を地盤とした英雄たちが、互いに勢力を振るって対立すること。
- ② 多くの人がみな、口をそろえて同じことを言うこと。意見が一致すること。
- ③ 言葉をうまくかざり、顔色をうまくつくろうこと。
- ④ ことばには言い表せないほど、程度がひどいこと。
- ⑤ いつまでも変化しない本質的なものを忘れない中にも、新しく変化を重ねているものをも取り入れていくこと。

ア 異口同音 イ 言語道断 ウ 不易流行 エ 有為転変
オ 巧言令色 カ 厚顔無恥 キ 群雄割拠 ク 一朝一夕

三

次の資料と会話文を読んだ上で、後の問いに答えなさい。

次の会話文は、ある高校の生活委員長の三年生のAさんと副委員長の二年生のBさん、Cさんとの会話です。

Aさん 次の生活委員会での議題は何にしようか。

Bさん 先月、本校もヘルメット着用推進モデル校に認定されたから、これを議題にしてはどうでしょうか。

Cさん そうですね。福岡県のリーフレットによると、自転車事故で亡くなった方の約六割が頭部に致命傷を負っており、ヘルメットの着用で、その致死率が四分の一に下がるとのデータもあるようです。

Aさん 最近本校でも自転車事故にあったという話をよく聞かし、それによってけがをした人もいるよね。もし、その時に頭部に強い衝撃を受けていたらと考えると、やはりヘルメット着用の必要性を訴えていくべきだね。

Cさん そうですね。最近、体育委員長のM先輩も自身の経験をきっかけに着用するようになったと言っていました。国はヘルメット着用については努力義務と言っていますが、あまり普及しているようには思えません。なぜでしょうか。全校生徒を対象に、意識調査をしてみましよう。

（後日）

Bさん 先輩、先日行ったヘルメット着用の意識調査の結果が出ました。

Aさん ヘルメットを着用しない理由として多い二つの項目を見ると、①と②に関連することがあげられていると分かるね。

Bさん これらの人々には自転車事故のリスクや現状を理解してもらい、少しずつ普及していく必要があります。また、高校生なので周りからどう見られているかなどやはり見た目を気にしている人も多いようです。

Cさん 「髪型が崩れる」「カッコ悪い」はそのせいだと思います。何か良い対応策はないでしょうか。

Aさん 先日、生徒指導部長の先生と生徒会長と一緒にヘルメットを販売しているお店に行っただけで、そこでヘルメットの種類がたくさんあることに驚いたんだ。

Bさん そうなんですか。私は、工事現場でかぶっているようなヘルメットのイメージなのですが。

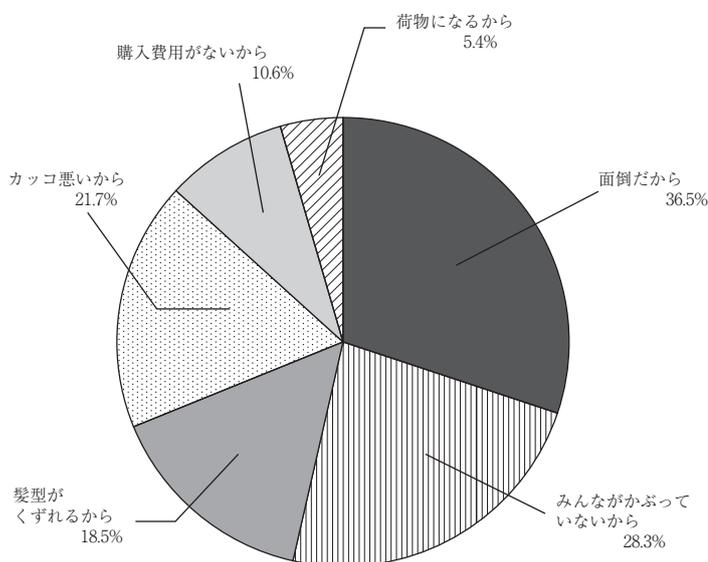
Cさん 私は競輪選手が使っているようなスポーツタイプを着用している大人を見たことがあります。他にはどのようなものがあるんですか。

Aさん 二人のイメージするヘルメットが一般的なんだろうけど、今はデザインも重視されていてカッコいいものがたくさんあるよ。でも、私が一番驚いたのは、帽子型があったことなんだ。

Bさん 帽子型ですか？

Aさん そう、見た目はまるでキャップやハットにしか見えないんだけど、きちんとヘルメットの機能を果たしているんだ。あごひもの素材やつくりも工夫されていて、試着してみたけれど、言われなかったらヘルメットを着けているとはわからないものだった

ヘルメットを着用しない理由



たよ。しかもハット型は日焼け対策にもなるし、とても軽く使いやすかったから、帰って親に買ってもらうようにお願いしたんだ。キャップ好きな生徒会長も、とても興味を持っていたよ。

Bさん そうなんです。今はデザインも機能も工夫されているんですね。事故の危険性だけではなく、こういう情報を全校に発信していくこともヘルメット着用の推進には必要かもしれません。

Cさん では、今回の話をもとにチラシを作成して、専門委員会で配布し、教室に掲示してもらいましょう！

チラシ

自転車事故で亡くなった方の約(3)割が頭部に致命傷を負っている!

ヘルメットの着用で致死率が(4)になるそうです。もしもの時に備えて、自転車に乗る時はヘルメットを着用しよう!

実際に着用している生徒の皆さんの声はこちら!

(5) (体育委員長 Mさん)

(生活委員長 Aさん) (6)

(7) (生徒会長 Tさん)

問一 本文中の空欄①・②に入ることばの組み合わせとして、最も適当なものを次の中から一つ選び、記号で答えなさい。

- ア ① 法律の厳格化 ② 周囲との同調意識
- イ ① デザイン性の工夫のなさ ② 法律の厳格化
- ウ ① 習慣化できていないこと ② 周囲との同調意識
- エ ① 習慣化できていないこと ② デザイン性の工夫のなさ

問二 波線部の内容を知らせるために、チラシの上部に情報を記載することにした。空欄③・④に入る値として、最も適当なものを次の中から一つ選び、それぞれ記号で答えなさい。

- ア 4 イ 6 ウ 4分の1 エ 6分の1

問三 生活委員会では、今回の話をもとに作成するチラシの中に、実際に着用している生徒のインタビューを載せることにした。会話文を参考に⑤⑦の発言として最も適当なものを次の中から一つずつ選び、それぞれ記号で答えなさい。

ア 私はハット型のヘルメットを着用しています。ヘルメットを着けているようには見えないけど、安全対策になっているのでうれしいです。軽くて、つばもあるから夏場には日焼け対策にもなつて一石二鳥です！

イ 私は先日自転車で転倒してしまつたことがきっかけでヘルメットを着用することにしました。その時は転倒しても手足のかすり傷で済んだのですが、いつ何が起るかわからないと思い、万が一に備えています。頑丈で使いやすいスポーツタイプのヘルメットを選びました。玄関に自転車のカギと一緒にヘルメットを置いています。自分の好きな赤色のヘルメットを選んだので、登校するときにかぶると気分も上がりますよ！

ウ 私はプライベートでも自転車を使うことが多いので、私服のテイストに合うキャップ型にしました。学校がある時もない時も、このヘルメットを着用して自転車事故に気を付けようと思います！

四

次の文章を読んだ上で、後の問いに答えなさい。

ある日の深夜、公務を終えた史^{さくわん}は帰途についた。

家は西の京にありければ、公事ありて内にま^aゐりて、夜ふけて家にかへりけるに、東の中の御門^{みかど}より出て、車

に乗^{のり}て大宮くだりに遣^{やら}せて行きけるに、着たる装束を皆解^とけて、片端^たより皆帖^たて、車の置^たみⁱⁱの下に直^うく置^おけて、その上

に畳^し敷^きを敷^して、史は冠^しを履^はき、襪^{したうづ}を履^はき、裸になりて車の内に居^みたり。

足袋

さて、二条より西様に遣せて行くに、美福門ⁱⁱⁱの程を過る間に、盗人傍^{かたはら}よりはらはらと出来ぬ。車の轆^{ながえ}に付^{つき}二条大路から西の方に走らせて行くと

て、牛飼童^vを打てば、童は牛を棄て逃ぬ。車の後に雑色^{ざふしき}二三人ありけるも皆逃て去にけり。盗人寄来て、車の簾^{すだれ}殴つたので

を引開て見るに、裸にて史居たれば、盗人、「あさまし」^①と思て、「此はいかに」^Aと問へば、史、「東の大宮にてか^②座つているので

このようになってしまったのです

答へければ、盗人わらひて棄て去にけり。その後、史音^{こゑをあげ}挙て牛飼童をも呼ければ、皆出来にけり。それよりなむ

家にかへりにける。

さて妻にこのよしを語ければ、妻の云く、「その盗人にも増たりける心にておはしける」と云てぞわらひける。

「今昔物語集」

i 史……官職名。

ii 畳……薄縁。畳表に縁だけをつけた敷物。

iii 美福門……平安京大内裏外郭十二門の一つ。南側東端の門で、二条大路に面し、壬生大路に通ずる。

iv 轆……牛車の前方に長く突き出ている二本の棒。

v 牛飼童……牛車の牛を扱う人。

vi 君達……ここでは「あなたたちのような人」といった意味。

vii 笏……束帯を着用した時、右手に持つ板。

問一 二重傍線部 a・b をそれぞれ現代仮名遣いに改め、すべて平仮名で記しなさい。

問二 波線部 A・B の主語は誰か、本文中から抜き出し、それぞれ解答欄に記しなさい。

問三 傍線部①の意味として、最も適当なものを次の中から一つ選び、記号で答えなさい。

- ア おおげさだ イ つまらない ウ 驚きあきれる エ かわいそうだ

問四 傍線部②について、次の各問に答えなさい。

I 史はどのような状態であったのか、その状態を表す語を漢字一字で抜き出し、解答欄に記しなさい。

II このようになった理由をどのように述べているか、最も適当なものを次の中から一つ選び、記号で答えなさい。

- ア 東の大宮辺りで自分自身でそのようにしたから。
イ 身分が高い人が現れてそうするように命じられたから。
ウ 大変な仕事が終わって緊張が解けたから。
エ 盗人が現れてそのようにしてしまったから。

問五 傍線部③とあるが、盗人はどのように行動したのか、最も適当なものを次の中から一つ選び、記号で答えなさい。

- ア 何も取らずに去った。
イ 装束を奪って去った。
ウ 装束を与えて去った。
エ 従者を連れて去った。

問六 次に示すのは、授業で先の文章を読んだ後、グループで感想を共有した結果である。本文を理解している発言として、最も適当なものを一つ選び、記号で答えなさい。

ア 生徒A 盗人に同情して、着ていたものを差し出すなんて、史は慈悲深い人なんだなと思ったよ。

イ 生徒B うーん。でもそれは……史は役人なんだから二度と盗みなんかしないように盗人に更生させたいという思いが強かったからじゃないのかな。

ウ 生徒C 違うと思う。盗人に襲われる前に、逆に襲い返してやろうというところでもないたくましい根性の持ち主だと思ったよ。

エ 生徒D うーん。盗人に装束をもう奪われた風を装って難を逃れるなんてしたたか者だよ。

オ 生徒E えー？ そう？ 私はそんなことより、盗人に会ってしまった時に、何よりも真っ先に自分の家来を逃がしてあげた史の思いやりの

心に感動したわ。

受験番号
出身学校
氏名
得点

—— 令和六年度(前期) 国語解答用紙 ——

一

問一 a

b

c

d

問二 原材料

問三 による日本の発展

問四 I

II

III

IV

問五

問六

二

問一 ①

②

③

④

⑤

問二 ①

②

③

④

⑤

三

問一

問二 ③

④

問三 ⑤

⑥

⑦

四

問一 a

b

問二 A

B

問三

問四 I

II

問五

問六